

LOGBOG TIL GRUPPELEDERE

Samtalegrupper:

Dato start: _____

Dato slut: _____



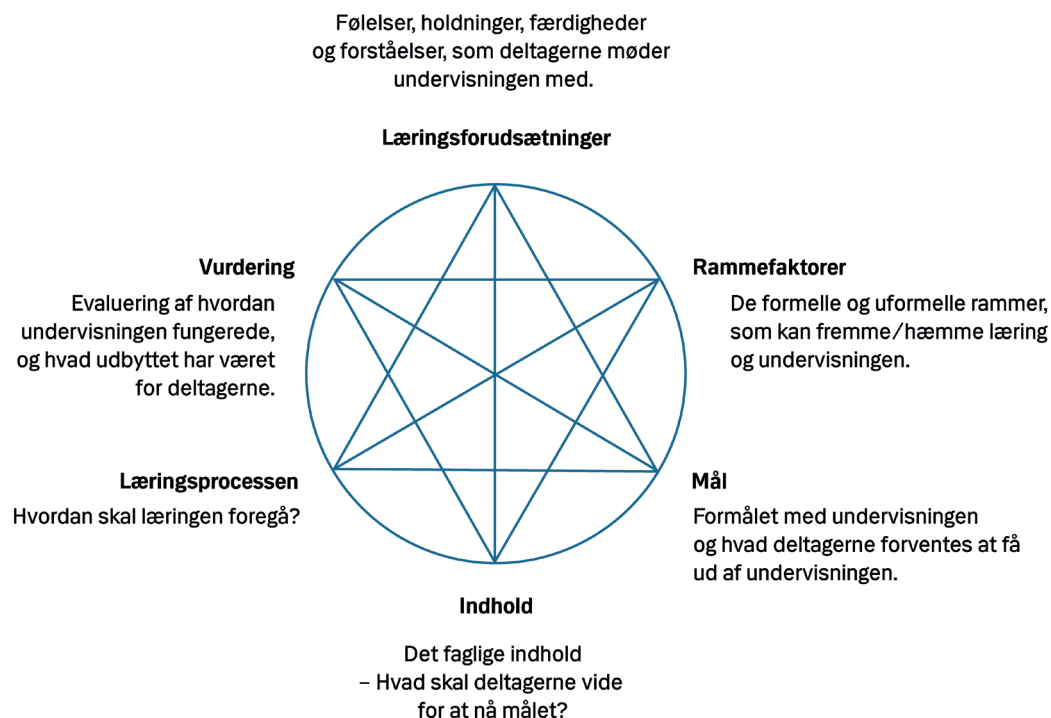
VÆRKTØJSKASSEN

- støtte til et liv med demens

Hvorfor bruge en logbog?

Logbogen bidrager til at du bliver mere bevidst om din rolle som gruppeleder og giver dig mulighed for at forbedre, videreudvikle tanker og ideer til næste mødegang

I denne logbog tager vi udgangspunkt i Den Didaktiske Relationsmodel, hvor du kan skrive dine refleksioner og overvejelser ned sammen med din kollega lige efter endt møde i samtalegruppen.



Du kan læse mere om Den Didaktiske Relationsmodel (her frit gengivet efter Hiim, H. & Hippe, E. (2007)) på Værktøjskassens hjemmeside: www.videnscenterfordemens.dk/baggrundsviden

Denne logbog er en del af *Værktøjskassen – støtte til et liv med demens*. Værktøjskassen udspringer af initiativ 11 i National Demenshandlingsplan 2025, hvor Nationalt Videnscenter for Demens har fået til opgave af Sundheds- og Ældreministeriet at udvikle og udbrede nationale værktøjer til samtale, patient- og pårørendekurser og samtalegrupper om livet med demens. Værktøjskassen, der er udviklet i samarbejde med mennesker med demens, pårørende og fageksperter, er afprøvet og implementeret i en række kommuner og enkelte hukommelsesklinikker.

© Nationalt Videnscenter for Demens 2023

Spørgsmål til refleksion

Læringsforudsætninger

Var samtaleniveauet for lavt/højt/passende til deltagerne?

Hvordan var deltagernes engagement og interesseniveau?

Var der fællestræk i gruppen i forhold til mestringsstrategi, følelsesliv og holdninger, eller var der nogen, som skiller sig ud, og som vi skal være opmærksomme på?

Rammefaktorer

Fysiske rammer: Hvordan fungerede lokalet, brugen af IT, transport, parkering, forplejningen mv.?

Din rolle som gruppeleder: Hvordan gik det med at lede gruppen? Var der emner eller situationer, som var svære/positive/overraskende, eller som fik betydning for din gruppeledelse?

Sociale og kulturelle rammer: Hvordan var stemningen i gruppen? Er det en homogen gruppe, 'fylder' nogle af deltagerne for meget med egen taletid, er der tryghed og tillid i rummet til, at alle kan komme til orde?

Mål

Hvad har udbyttet været for deltagerne? Hvad nævnte de, at de især fandt brugbart?

Indhold

Kom vi omkring de emner, som vi havde planlagt? Var der nogle af emnerne, som deltagerne var særligt optaget af?

Læringsprocessen

Hvordan fungerede formen på samtalerne i gruppen, de forskellige dialogkort, øvelser m.m.?

Hvordan var fordelingen mellem din og gruppens taletid?

Vurdering

Hvad skal vi være opmærksomme på til næste gang?

Er der noget, vi skal gøre anderledes?

Modul 1

Dato/tidspunkt: _____

Spørgsmål	Refleksioner
Læringsforudsætninger	
Rammefaktorer	
Mål	
Indhold	
Læringsprocessen	
Vurdering	

Modul 2

Dato/tidspunkt: _____

Spørgsmål	Refleksioner
Læringsforudsætninger	
Rammefaktorer	
Mål	
Indhold	
Læringsprocessen	
Vurdering	

Modul 3

Dato/tidspunkt: _____

Spørgsmål	Refleksioner
Læringsforudsætninger	
Rammefaktorer	
Mål	
Indhold	
Læringsprocessen	
Vurdering	

Modul 4

Dato/tidspunkt: _____

Spørgsmål	Refleksioner
Læringsforudsætninger	
Rammefaktorer	
Mål	
Indhold	
Læringsprocessen	
Vurdering	

Modul 5

Dato/tidspunkt: _____

Spørgsmål	Refleksioner
Læringsforudsætninger	
Rammefaktorer	
Mål	
Indhold	
Læringsprocessen	
Vurdering	

Modul 6

Dato/tidspunkt: _____

Spørgsmål	Refleksioner
Læringsforudsætninger	
Rammefaktorer	
Mål	
Indhold	
Læringsprocessen	
Vurdering	

Modul 5

Dato/tidspunkt: _____

Spørgsmål	Refleksioner
Læringsforudsætninger	
Rammefaktorer	
Mål	
Indhold	
Læringsprocessen	
Vurdering	

Modul 6

Dato/tidspunkt: _____

Spørgsmål	Refleksioner
Læringsforudsætninger	
Rammefaktorer	
Mål	
Indhold	
Læringsprocessen	
Vurdering	

