

# LOGBOG TIL UNDERVISERE

.....

**Foredragsrækken og kurserne:**

Dato start: \_\_\_\_\_

Dato slut: \_\_\_\_\_



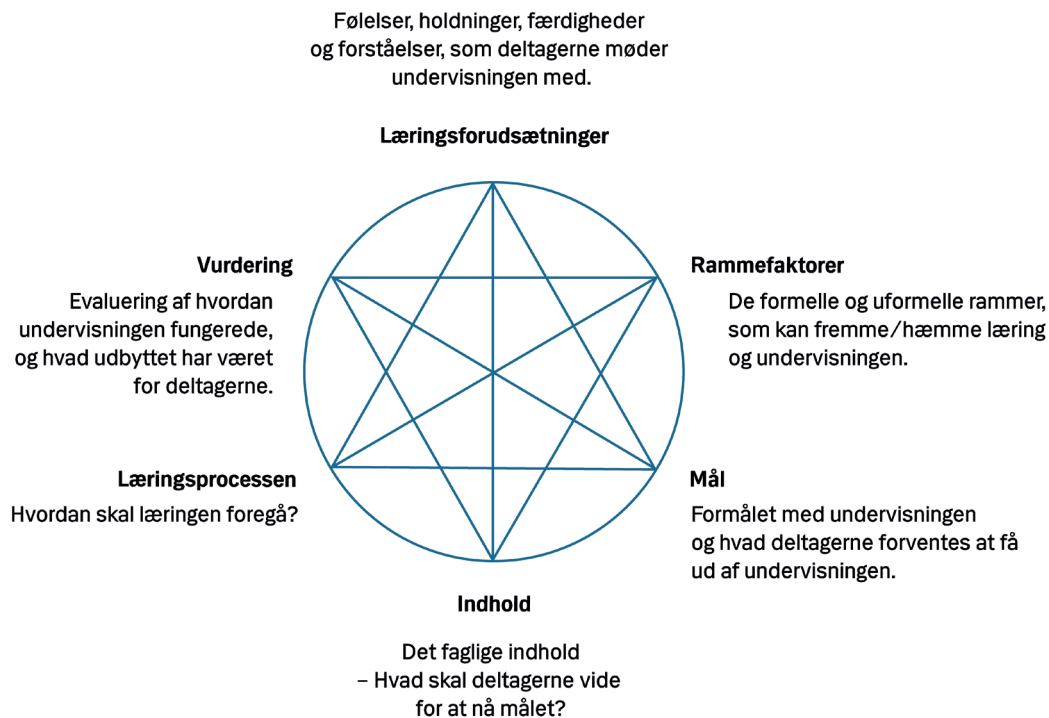
**VÆRKTØJSKASSEN**

- støtte til et liv med demens

# Hvorfor bruge en logbog?

Logbogen bidrager til at du bliver mere bevidst om sin undervisning og giver dig mulighed for at forbedre, videreudvikle tanker og ideer til næste undervisningsgang.

I denne logbog tager vi udgangspunkt i Den Didaktiske Relationsmodel, hvor du kan skrive dine refleksioner og overvejelser ned sammen med din kollega lige efter endt undervisning.



Du kan læse mere om Den Didaktiske Relationsmodel (her frit gengivet efter Hiim, H. & Hippe, E. (2007)) på Værktøjskassens hjemmeside: [www.videnscenterfordemens.dk/baggrundsviden](http://www.videnscenterfordemens.dk/baggrundsviden)

Denne logbog er en del af *Værktøjskassen – støtte til et liv med demens*. Værktøjskassen udspringer af initiativ 11 i National Demenshandlingsplan 2025, hvor Nationalt Videnscenter for Demens har fået til opgave af Sundheds- og Ældreministeriet at udvikle og udbrede nationale værktøjer til samtale, patient- og pårørendekurser og samtalegrupper om livet med demens. Værktøjskassen, der er udviklet i samarbejde med mennesker med demens, pårørende og fageksperter, er blevet afprøvet og implementeret i en række kommuner og enkelte hukommelsesklinikker.

# Spørgsmål til refleksion

## Læringsforudsætninger

Var niveauet for lavt/højt/passende til deltagerne?

Hvordan var deltageres engagement og interesseniveau på kurset?

Er der fællestræk hos deltagerne i forhold til mestringsstrategi, følelsesliv og holdninger? Er der nogen, som skiller sig ud, og som vi skal være opmærksomme på?

## Rammer

Fysiske rammer: Hvordan fungerede undervisningslokalet, brugen af IT, transport, parkering, forplejningen mv.?

Din rolle som underviser: Hvordan gik det med at undervise? Var der emner eller situationer, som var svære/positive/overraskende eller som fik betydning for din undervisning?

Sociale og kulturelle rammer: Hvordan var stemningen på kurset? Er det en homogen gruppe, 'fylder' nogle af kursisterne for meget med egen taletid, var der tryk og tillid i rummet til, at alle kunne komme til orde?

## Mål

Hvad har udbyttet været for deltagerne? Hvad nævnte de, at de især fandt brugbart?

## Indhold

Kom vi omkring de emner, som vi havde planlagt? Var der nogle af emnerne, som deltagerne var særligt optaget af?

## Læringsprocessen

Hvordan fungerede undervisningsformen, gruppearbejdet, øvelsesark, PowerPoints, filmklip etc.

Hvordan var fordelingen mellem teori og diskussion/gruppearbejde?

## Vurdering

Hvad skal vi være opmærksomme på til næste gang?

Er der noget, vi skal gøre anderledes?

# Modul 1

Dato/tidspunkt: \_\_\_\_\_

<b>Spørgsmål</b>	<b>Refleksioner</b>
<b>Læringsforudsætninger</b>	
<b>Rammer</b>	
<b>Mål</b>	
<b>Indhold</b>	
<b>Læringsprocessen</b>	
<b>Vurdering</b>	

# Modul 2

Dato/tidspunkt: \_\_\_\_\_

<b>Spørgsmål</b>	<b>Refleksioner</b>
<b>Læringsforudsætninger</b>	
<b>Rammer</b>	
<b>Mål</b>	
<b>Indhold</b>	
<b>Læringsprocessen</b>	
<b>Vurdering</b>	

# Modul 3

Dato/tidspunkt: \_\_\_\_\_

<b>Spørgsmål</b>	<b>Refleksioner</b>
<b>Læringsforudsætninger</b>	
<b>Rammer</b>	
<b>Mål</b>	
<b>Indhold</b>	
<b>Læringsprocessen</b>	
<b>Vurdering</b>	

# Modul 4

Dato/tidspunkt: \_\_\_\_\_

<b>Spørgsmål</b>	<b>Refleksioner</b>
<b>Læringsforudsætninger</b>	
<b>Rammer</b>	
<b>Mål</b>	
<b>Indhold</b>	
<b>Læringsprocessen</b>	
<b>Vurdering</b>	

# Modul 5

Dato/tidspunkt: \_\_\_\_\_

<b>Spørgsmål</b>	<b>Refleksioner</b>
<b>Læringsforudsætninger</b>	
<b>Rammer</b>	
<b>Mål</b>	
<b>Indhold</b>	
<b>Læringsprocessen</b>	
<b>Vurdering</b>	



# Modul 6

Dato/tidspunkt: \_\_\_\_\_

<b>Spørgsmål</b>	<b>Refleksioner</b>
<b>Læringsforudsætninger</b>	
<b>Rammer</b>	
<b>Mål</b>	
<b>Indhold</b>	
<b>Læringsprocessen</b>	
<b>Vurdering</b>	

